

Scenariusz zajęć z geografii w klasie I Szkoły Branżowej 1 Stopnia z wykorzystaniem TIK

Prowadzący Barbara Jankosz

Data 7.04.2021 r.

Temat: Wietrzenie .Procesy krasowe.

Cel główny:

Zdefiniowanie czym są procesy krasowe.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Wymienia procesy zewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi.
2. Wyjaśnia na czym polegają procesy krasowe i jakie formy powstają w ich wyniku
3. Korzysta z filmów , Internetu , rysunków i map, prezentacji w przedstawianiu informacji dotyczących wietrzenia i procesów krasowych.

Metody pracy:

Praca w zespole, gra dydaktyczna ,obserwacja pośrednia- Multiteka ,wykorzystanie Internetu.

Środki dydaktyczne:

Podręcznik rozsypania zapakowana w kopertę ,gra dydaktyczna „Krasowe domino”,

Multimedia Nowej Ery, prezentacja i film edukacyjny

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne.
2. Wspólne oglądanie prezentacji i filmu dydaktycznego. Na podstawie prezentacji i filmu uczeń rysuje schemat,, Procesów i zjawisk wpływających na ukształtowanie powierzchni Ziemi.

Faza realizacyjna

1. Nauczyciel zapisujące na tablicy nazwy rodzajów wietrzenia

*Wietrzenie fizyczne

*Wietrzenie chemiczne

*Wietrzenie biologiczne

Nauczyciel na podstawie obrazów z prezentacji wyjaśnia czym się różnią od siebie te procesy i jakie są ich skutki.

2. Nauczyciel daje rozsypankę w kopercie .Uczniowie wybierają hasła dotyczące rodzajów wietrzenia. W podsumowaniu tej części nauczyciel prezentuje zasoby Multiteka: Łuszczenie , Gołoborze, Wietrzenie biologiczne ,Wietrzenie mrozowe.
3. Na podstawie rysunku z podręcznika oraz interaktywnej grafiki „Rzeźba krasowe „w Multitece uczniowie poznają formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego.

Faza podsumowująca

1. Nauczyciel rozdaje koperty z pociętymi elementami gry dydaktycznej „Krasowe domino” . Zostaje wyłoniony zwycięzca.
2. Nauczyciel ocenia pracę i zaangażowanie uczniów na lekcji. Zadaje pracę domową.
3. Zapisz w zeszycie nazwy regionów w Polsce i Europie, w których zachodzą zjawiska krasowe.